

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
и. о. директора ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
Т.В.Русанова  
Приказ № 71а о/д  
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09 Психология  
34.02.01 «Сестринское дело»  
Базовый уровень подготовки**

Обнинск  
2018 г.

Рассмотрено на заседании  
ЦК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
Председатель: Андреева Г.Е.

Согласовано  
Зам. директора по УВР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
Филатова Л.И.  
«30»августа 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

**Организация – разработчик** ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ОП.09.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон;
- составить психологический портрет индивида;
- давать психологическую оценку личности;
- определять профессиональные склонности по активным методикам;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные механизмы и закономерности психологической деятельности;
- совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности;
- структуру личности;
- значение психологического ухода за больными;

- психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении;
- совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора;
- психофизиологические основы интеллектуальной деятельности;
- основные понятия социальной психологии, ее основные направления;
- социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида;
- эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **40** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	82
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
- реферативная работа	18
- подготовка информационных сообщений	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психология как наука, ее предмет и задачи. 2. Методы психологии. 3. Значение психологии в жизни человека.	2	2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Методологические принципы современной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления в психологии. 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.	2	2 2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений: - составление таблиц 1. «Врожденные и приобретенные формы поведения»; 2. «Мотивы и потребности» - фронтальный опрос по теме.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Личность. Понятие, структура, развитие личности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура личности. 2. Мотивы личности. 3. Мотивы и потребности.	2	2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ мотивов личности. Фронтальный опрос на тему «Структура личности».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		

	Подготовка информационных сообщений по темам: «Структура личности»; «Особенности личности».	2 2	
<b>Тема 1.4.</b> Основы интеллектуальной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мышление в структуре познавательных процессов: виды, формы, индивидуальные особенности.	4	2
	2. Перцептивные психические процессы.		2
	3. Понятие об интеллекте: структура.		2
	4. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
Способы оценки мыслительных способностей. Самодиагностика логического мышления. Исследование волевой саморегуляции.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка информационных сообщений на тему: «Креативное мышление»; «Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности медицинского работника».	2 2	
<b>Тема 1.5.</b> Темперамент.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Темперамент. Структура темперамента.	2	2
	2. Основные психофизиологические свойства темперамента.		2
	3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Типы темперамента в профессиональной деятельности».	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Характер.	1. Характер. Акцентуации характера. 2. Природа и проявления черт характера. 3. Социальные предпосылки развития характера.	2	2 2
	<b>Практическое занятие</b> Основные виды акцентуации характера. Самодиагностика акцентуации характера по Личко. Патология развития личности.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Психология общения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и виды общения. 2. Вербальные и невербальные средства общения.	2	2 2
	<b>Тема 1.8.</b> Эмоциональные процессы и состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Эмоции и чувства. 2. Классификация эмоциональных состояний человека. 3. Управление эмоциями и чувствами. 4. Стресс.	2 2 2 2
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Эмоции и здоровье. 2. Эмоции и работа. 3. Фундаментальные эмоции.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка реферата на тему: «Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника».	2 2	
	<b>Тема 1.9.</b> Психология развития профессионала.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенность личности медицинского работника. 2. Фазы развития профессионализма.	2 2
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Требования к личности медицинского работника. 2. Психология профессий.	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и методы социальной психологии.	2	2
	2. Основные направления социальной психологии.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Социальная психология в медицине».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Личность и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социализация личности.	4	2
	2. Социальные отношения.		2
	3. Взаимодействие личностей в группе.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Социально-психологический тренинг.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Подготовка реферата на тему: «Факторы, влияющие на поведение человека в обществе»; «Социально-психологические типологии личности».	2 2		
<b>Тема 2.3.</b> Социальные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социально-психологические теории личности.	2	2
	2. Понятие гендер.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Подготовка информационных сообщений на тему: «Гендерные отношения»; «Роли и стереотипы».	2 2		
<b>Тема 2.4.</b> Психология общения.	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Альтруизм. 2. Агрессия.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Природа межличностного конфликта.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Пути разрешения межличностного конфликта.	2	2
	2. Конструктивный конфликт.		2
	3. Деструктивный конфликт.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<b>студентов</b>		
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Ролевая теория Э. Берна»; «Выбор стратегии поведения в ситуации столкновения различных точек зрения (спора)».	2 2	
<b>Тема 2.6.</b> Психология общения в диаде.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности общения в диаде. 2. Доверительное общение. 3. Развитие общения.	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Внутригрупповое общение»; «Виды делового общения».	2 2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Предмет и задачи психологии. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение. Основные этапы волевого процесса. Эмоции и чувства. Стресс. Личность. Факторы развития личности. Темперамент, характер. Личность в группе. Общение в медицинской деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности. Профессия, этапы профессиональной адаптации.	1	2 2  2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская психология.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Предмет и задачи медицинской психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Медицинская психология. 2. Социопсихосоматика здоровья. 3. Острые и хронические заболевания.	2	2 2 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Особенности психологических процессов. 2. Методы психодиагностики.	4	

	3. Психогении и соматогении.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Психосоматические заболевания».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Личностные качества качества медицинской сестры.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Функции медицинского работника. 2. Основные черты личности медицинского работника.	2	2 2
	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Основные функции медицинской сестры. 2. Профессиональная деформация. 3. Особенности психологического контакта медсестры с пациентом.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Внутренняя картина болезни.	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Внешняя и внутренняя картина болезни. 2. Концепция психосоматических заболеваний. 3. Патогенез психосоматических заболеваний.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Процесс адаптации человека к условиям острого и хронического заболевания»; «Типы реагирования на болезнь».	2 2	
<b>Тема 3.4.</b> Средства общения и использование их.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды коммуникаций. 2. Мимика и поза.	2	2 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Профессиональный язык тела. 2. Характеристика голоса. 3. Виды жестов.	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Психологические особенности общения медработника с пациентом.	1. Деонтология. 2. Особенности общения с пациентом. 3. Психология общения в конфликтных ситуациях.	2	2 2 2
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	1. Индивидуально личностно-характерологические особенности пациента. 2. Барьеры общения. 3. Профилактика конфликтов. 4. Уровни конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
Подготовка информационного сообщения на тему: «Деонтологическая тактика общения медицинских работников с пациентами разного возраста».			
<b>Тема 3.6.</b> Психология кризисных состояний.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 2 2
	1. Личностный кризис. 2. Кризисное состояние. 3. Кризисная личность.		
	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Уровень уязвимости. 2. Условия, приводящие к профессиональной деформации медицинской сестры. 3. Психология утраты.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Психопрофилактика болезней.	<b>Семинарское занятие</b>	4	
	1. Психология оказания медицинской помощи. 2. Методы психологической помощи. 3. Психогигиена. 4. Психогигиенические требования.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Предмет и задачи медицинской психологии.	2	2
	Внутренняя картина болезни (ВКБ).		2
	Психосоматические заболевания.		2
	Личность и болезнь.		2
	Психология кризисных состояний.		2
	Профессиональная деформация		2

	медицинской сестры. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Психогигиена.		2
		<b>Всего:</b>	<b>82</b>

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Учебная мебель
2.	Наглядные пособия: - дидактический материал

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

Оборудование библиотеки:

Книжный и электронный фонд библиотеки.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Психология для средних медицинских учреждений. О.И.Полянцева. Издание 5-е, исправленное, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012
2. Психология для медицинских специальностей. Н.Н.Петрова. Издание 4-е, стереотипное, «Академия», Москва, 2008
3. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. В.Ф.Матвеев. «Медицина», Москва, 1984

##### **Дополнительные источники:**

1. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Психологический практикум. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
4. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
6. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2009
7. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

8.Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

9.Э.Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М. «Университетская книга»: АСТ.1988

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aquarun.ru/pis.html>
2. <http://www.psychologies.ru>
3. <http://www.psyh.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <p>Определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон; Составить психологический портрет индивида; Определять профессиональные склонности по активным методикам; Пользоваться социально-психологическими методами и методиками; Уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик; Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, процессами.</p>	<p>- анализ и оценка работы студентов на теоретических занятиях; - наблюдение и анализ работы студентов на практических занятиях; - выполнение заданий и упражнений; оценка умения применять способы преобразования учебной информации (сообщение, доклад); - тематический контроль; - дифференцированный зачет.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <p>Основные механизмы и закономерности психологической деятельности; Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии; Совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности; Структуру личности; Базисные характерологические составляющие личности; Значение психологического ухода за больными; Психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>- устный и письменный опрос; - тематический контроль; - анализ выполнения индивидуальных заданий; - дифференцированный зачет.</p>

Совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора;

Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности;

Основные понятия социальной психологии, ее основные направления;

Социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида;

Эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность.